

EL DECE EN EL AMÉRICA LATINA

Hola Familias. Soy Jorge Ibujés, psicólogo referente de los grupos de Taller I hasta 6° año de EGB.

Para mi, trabajar con estas edades, es de mucha **responsabilidad, compromiso** así como de gran **satisfacción** al acompañar los logros que cada niño o niña, **a su propio ritmo**, va adquiriendo.

El acompañamiento, asesoría e intervención que se realiza desde Taller I hasta 6° año de EGB está estructurado de la siguiente manera.

Con los grupos de Taller I a 1° EGB se realizan **encuentros quincenales**, planificados y ejecutados por el psicólogo referente y apoyado por sus dirigentes.

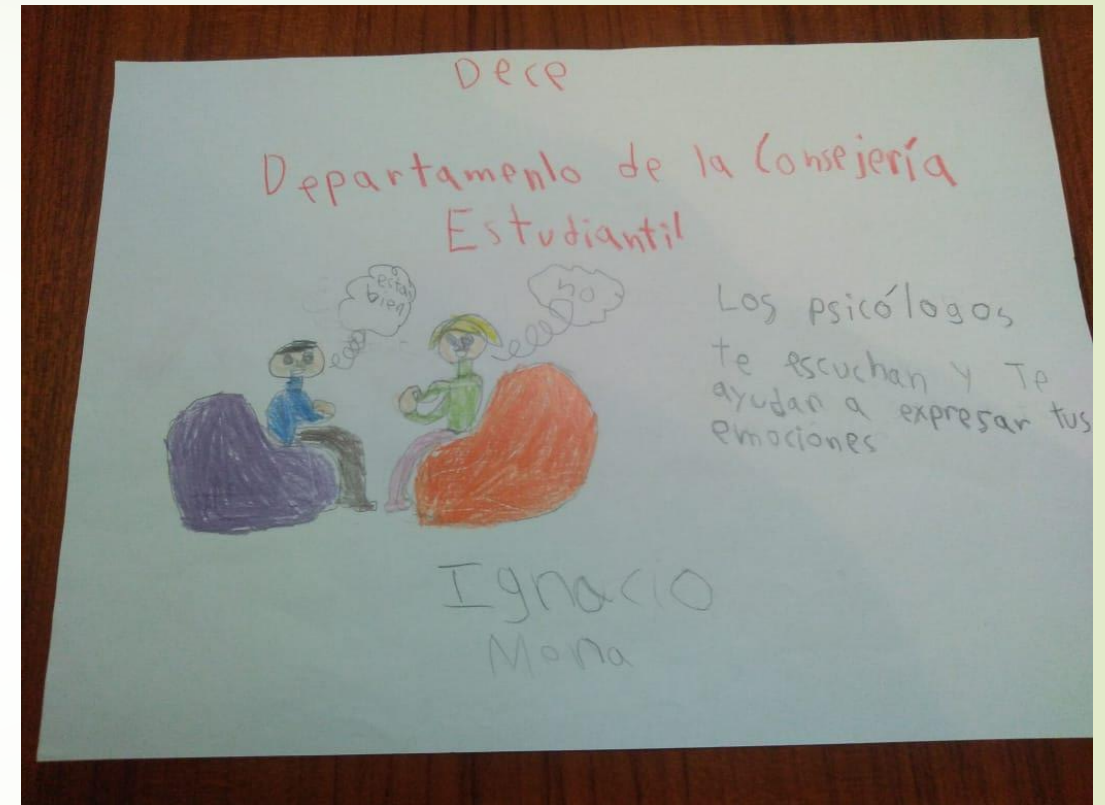
Con los grupos de 2° a 4° EGB se realizan **talleres semanales**.

Con los grupos de 5° y 6° EGB se realizan **Talleres quincenales**.

Tomando en cuenta las edades de estos grupos, un tema a desarrollar es trabajado en varios encuentros.

Seguimiento al proceso grupal e individual de los niños y niñas en los diferentes espacios.


Con las **niños y niñas** de manera individual, **o grupal**, conjuntamente con la **dirigente**, se realizan reuniones para analizar aspectos que necesitan ser trabajados.



Con las **dirigentes y dirección** de cada nivel, se mantiene una comunicación permanente, a más de las reuniones semanales, para analizar el proceso grupal de cada grado e individual de cada niño o niña.

Con las **familias** se realizan reuniones de seguimiento al proceso escolar ya sean solicitadas por el colegio o por las familias.

Con los **especialistas externos**, se realiza el análisis de los informes así como el seguimiento oportuno al apoyo que cada niño o niña, está recibiendo.



Queridas familias, cómo ustedes conocen, estamos finalizando el primer quimestre por lo que como DECE se les socializa las actividades realizadas con sus niñas y niños, aspectos que para Uds. no son nuevos, ya que constan en la planificación semanal y algunas de las actividades fueron trabajadas con el aporte de la familia.

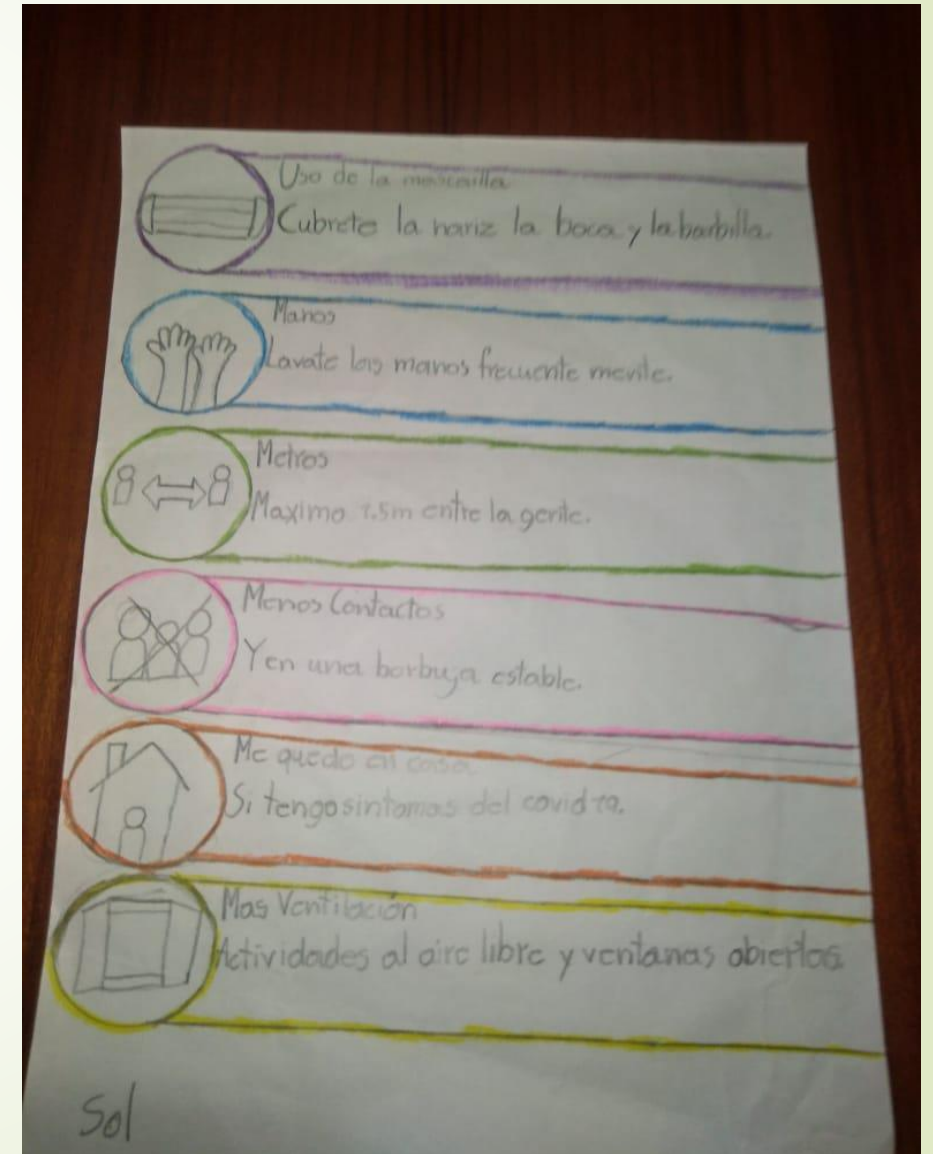
También es importante tener presente que las circunstancias a causa de la pandemia por el COVID – 19, ha obligado a tener clases virtuales y presenciales, aspectos que de una u otra manera han intervenido en la interrelación y acompañamiento más directo y oportuno niño, niña- psicólogo, sin embargo a pesar de estas circunstancias, nuestros niños y niñas han sabido responder de la mejor manera, por lo que pido una felicitación y muchos aplausos para ellos y ellas.

¿Qué hacemos en los Talleres del DECE?

El trabajo se inició con el reconocimiento de qué es el **DECE**, quiénes trabajan ahí y cuál es su función.

El que los niños y niñas identifiquen a es éste departamento, como un espacio de acogida y en particular a su psicólogo, como el referente de apoyo y respaldo en su desarrollo, les permitirá sentirse seguros y protegidos en el ámbito escolar.

La siguiente actividad fue el identificar las **6M Siempre en Mente**, como elementos de bioseguridad frente a la pandemia del COVID-19



Frente a la dinámica que se está viviendo por la pandemia por el COVID-19 se trabaja frecuentemente los siguientes términos: Resiliencia, Reciprocidad, Empatía. El que los niños y niñas sepan como actuar en esta dinámica tan inestable comprendiendo qué significa cada término y llevándolo a la práctica, les permitirá disponer de pensamientos y acciones a favor suyo y de los demás.



Ejes de Desarrollo:

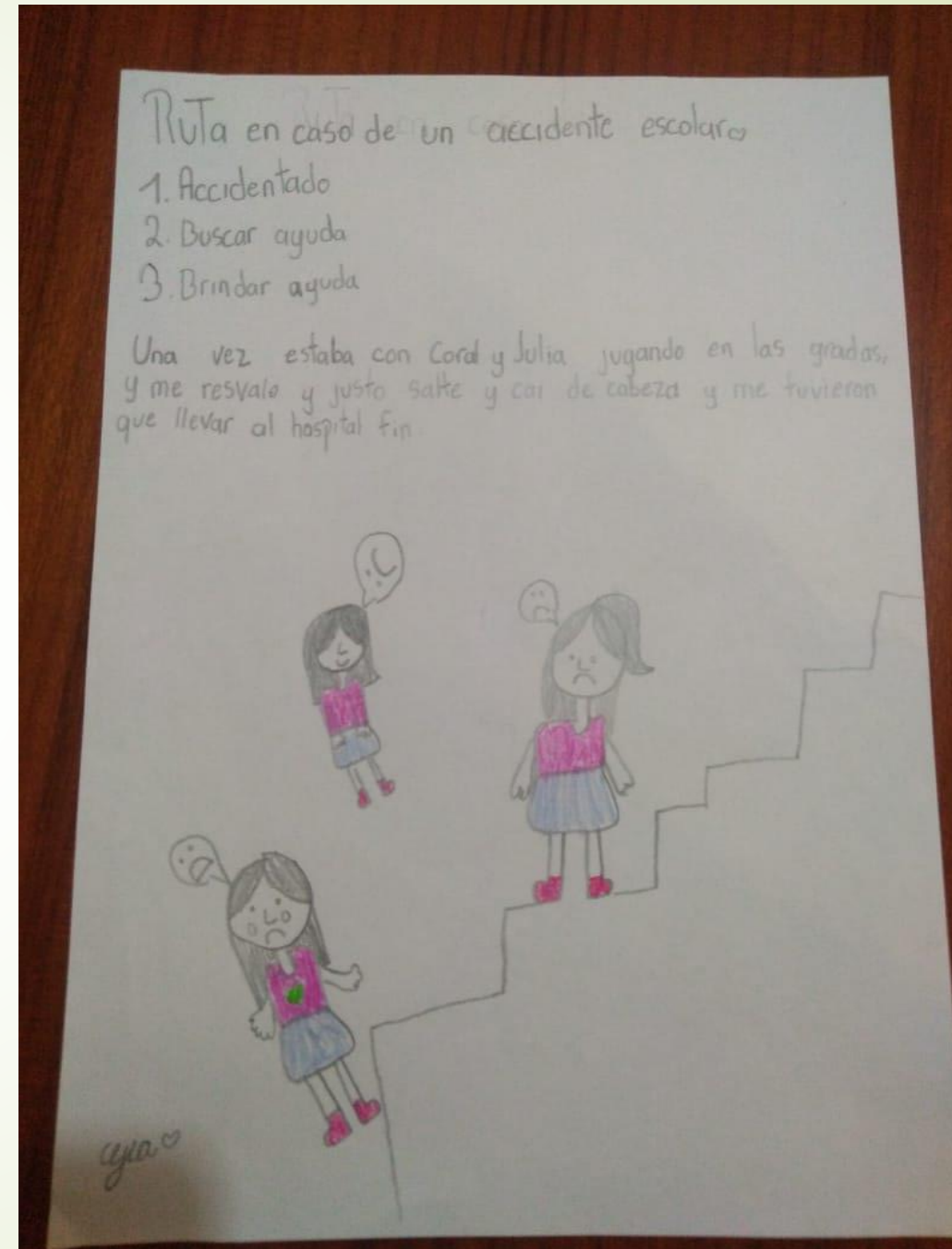
Desde el **DECE**, cada año lectivo, se planifican los **ejes de desarrollo** a ser trabajados, considerando las situaciones sociales, familiares y escolares que se están dando.

Durante este primer quimestre se trabajó:

RUTAS Y PROTOCOLOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Ruta en caso de un accidente escolar

A través del trabajo de esta ruta se **discrimino** con los niños y niñas qué es un **accidente**, qué es un **conflicto**, qué es **violencia** y qué es **acoso escolar**, considerando que un accidente escolar no solo es un suceso, en algunos casos, generado por el propio niño o niña, sino por un acto no intencional por parte de otro.

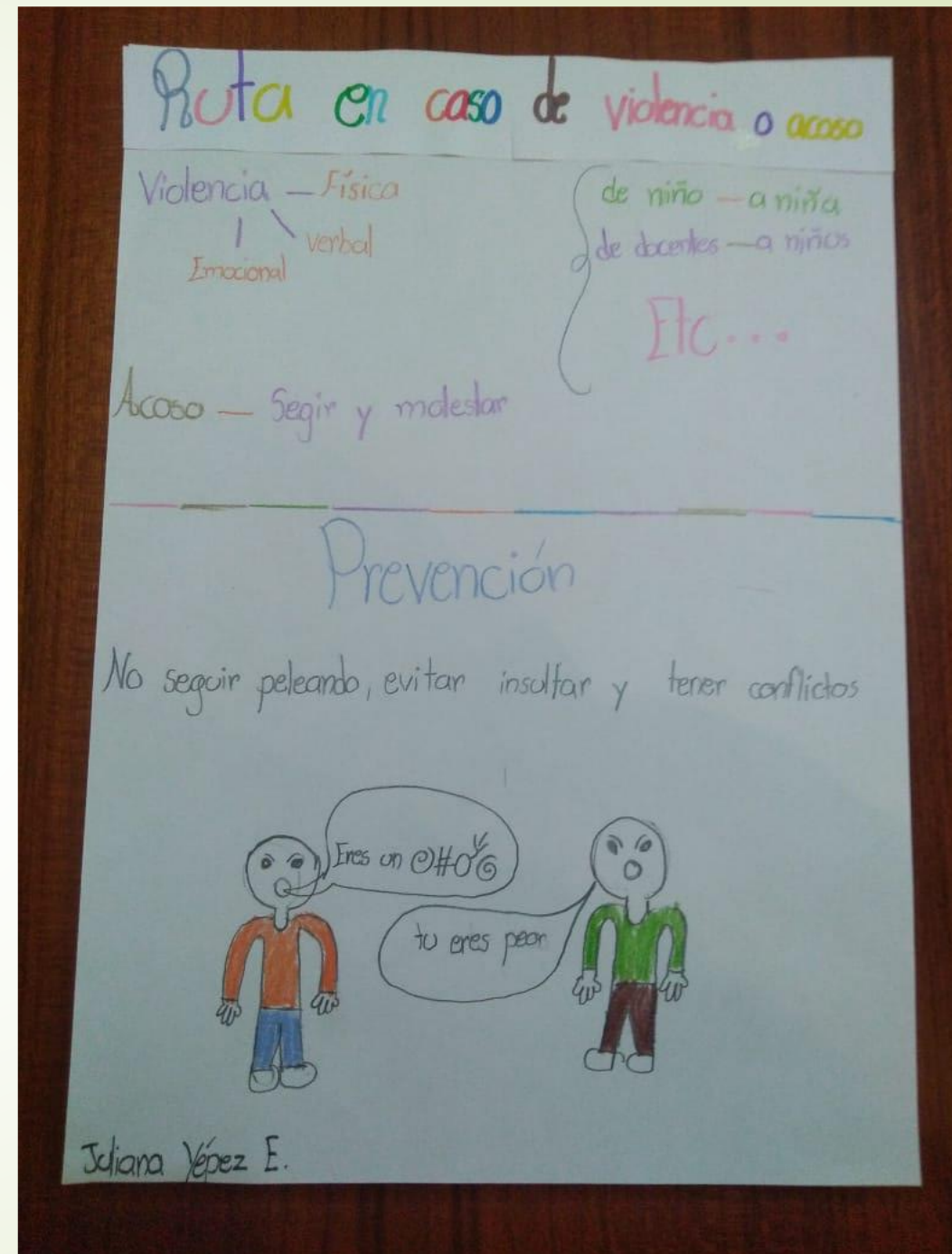


Ruta en caso de violencia o acoso escolar

Los diferentes tipos de violencia analizados fueron:

- Violencia entre pares.
- Violencia de un docente a un niño o niña.
- Violencia de un niño o niña a un docente.
- Violencia de un docente a un padre o madre de familia.
- Violencia de un padre o madre de familia a un docente.
- Violencia entre docentes.

La visualización de todas estas maneras de violencia permite que los niños y niñas aprendan a identificar y saber poner un pare y buscar ayuda cuando perciban que están violentando su integridad física y psicológica.

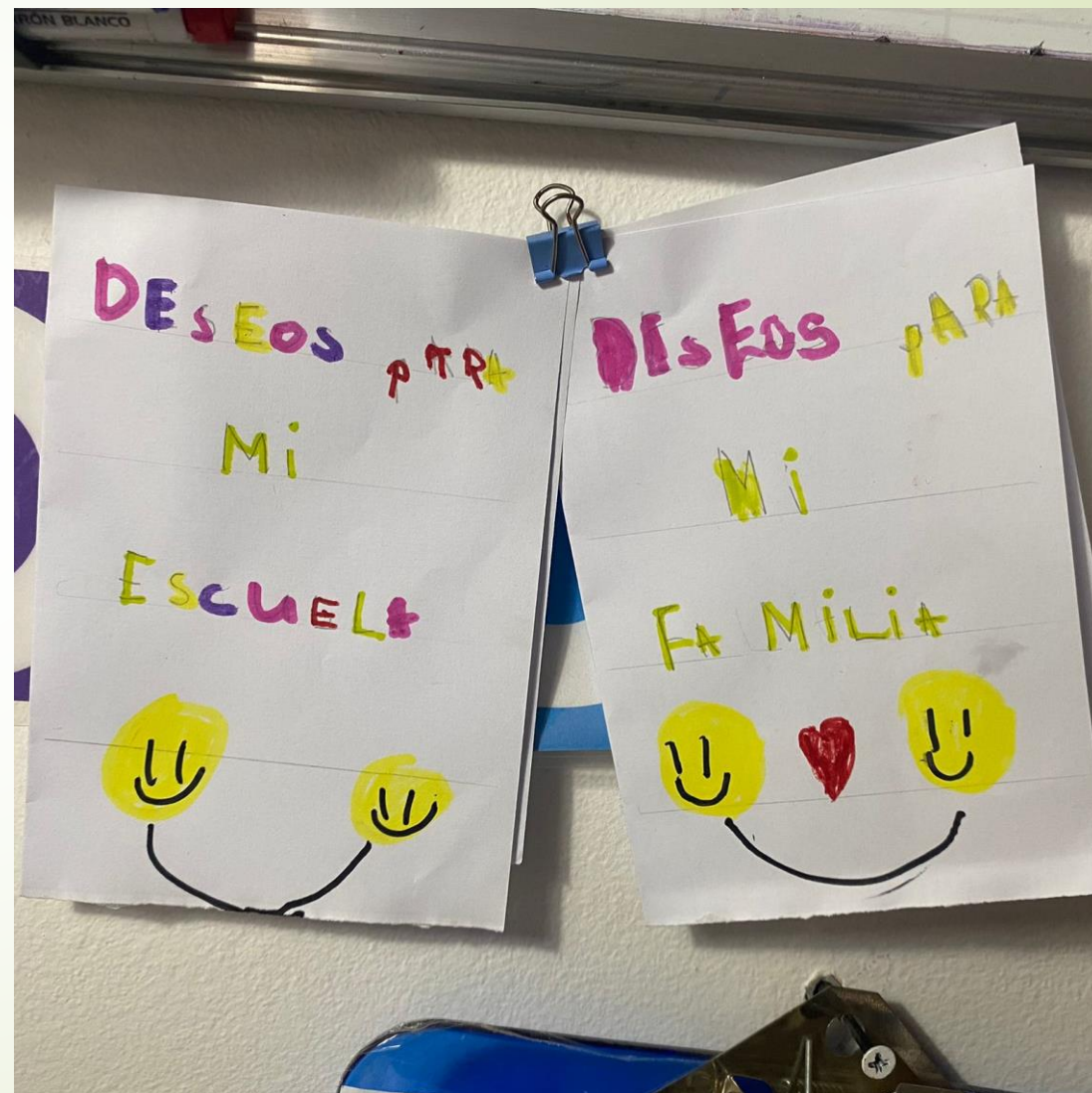


Alfabetización Emocional

A finales de noviembre se inició con éste eje, identificando los principales **valores institucionales** que sustentan el proyecto educativo como **Libertad, Igualdad** y **Fraternidad**.

Se continúa trabajando este eje resaltando los **valores, emociones** y **sentimientos** que se manifiestan de una u otra manera en el mes de diciembre, ya sea por navidad, fin de año o año nuevo.

El que los niños y niñas **identifiquen, validen, pongan un nombre** a la **emoción** que están viviendo, son parte importante del desarrollo emocional de cada uno, como proceso de aprendizaje y fortalecimiento de una adecuada **inteligencia emocional**.





En este mes de enero se retomó el trabajo, a través de plasmar en una hoja diferentes **situaciones** o **deseos**.

- Situaciones que **no desean** que se den en su familia, escuela, ciudad, país o mundo.
- Situaciones **que desean** que se den en su familia, escuela, ciudad, país o mundo.
- **Compromisos** que adquieren para que haya un ambiente agradable en la casa, escuela, ciudad, país o mundo
- Agradecimientos.

Todas estas actividades son trabajadas en un determinado **tiempo** y **nivel de complejidad**, de acuerdo al grado, y son **retomadas** a lo largo del año, ya sea por situaciones de la vida cotidiana o cómo proceso de refuerzo. También es importante que conozcan que cada tema se trabaja, primero identificando que conocen cada niño o niña sobre él y en base a eso se va profundizando. En la presencialidad, de acuerdo al tema, las actividades son lúdicas y siempre se recogen o plasman en algo tangible.

Finalmente, como todos conocen, si no están unidas casa y escuela, el trabajo es a medias, por lo que se les hace la **CORDIAL INVITACIÓN A LOS TALLERES QUE SE VAN A REALIZAR EN LAS FECHAS YA PLANIFICADAS**.(adjunto cronograma) para que agenden esos días.

De antemano se agradece su asistencia y participación.

Gracias familias por todo su apoyo y confianza
Feliz año 2022 y éxitos en todos sus emprendimientos

Jorge



C R O N O G R A M A T A L L E R E S

MES	TALLER	NIVEL	FECHA
ENERO	Prevención del acoso escolar	Elemental 2° a 4° año de EGB	18 de enero del 2022
ENERO	Prevención del acoso escolar	Básica Media 5° y 6° año de EGB	25 de enero del 2022
MARZO	Educación de la sexualidad. y afectividad.	Elemental 2° a 4° año de EGB	22 de marzo del 2022
MARZO	Educación de la sexualidad. y afectividad.	Básica Media 5° y 6° año de EGB	29 de marzo del 2022
MAYO	Contención emocional.	Elemental 2° a 4° año de EGB	18 de mayo del 2022
MAYO	Contención emocional.	Básica Media 5° y 6° año de EGB	25 de mayo del 2022